

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(П) Производственная практика,  
научно-исследовательская работа**  
(название практики)

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Начальное образование.**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профили))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

квалификация

---

**заочная**

форма обучения

---

**2021**

год набора

**Составители:**

Кохичко А.Н., д.п.н., доцент,  
профессор кафедры педагогики;  
Тишулина С.Г., к.п.н., доцент кафедры  
педагогики;  
В.Э. Черник, к.п.н., доцент, зав.  
кафедрой педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики ППИ  
протокол № 7 от 14.05.2021 г.  
Зав. кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.  
Ф.И.О.

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

*Вид практики* – производственная

*Тип практики* – научно-исследовательская работа

*Способ проведения практики* – выездная; стационарная

*Форма проведения практики* – непрерывная

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.

**Цель** – формирование и совершенствование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций; знаний, умений и навыков в области исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Начальное образование; усиление профессиональной направленности; качественное улучшение практической подготовки студентов бакалавриата к научно-исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Задачами** производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- формирование способности конструирования научно-исследовательских занятий и мероприятий, их циклов, форм обратной связи, оценивания и контроля достижения младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом учебно-методических комплексов, образовательной среды и особенностей обучающихся;

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;

- совершенствование приемов самостоятельной научно-исследовательской работы (подбор, анализ и изучение научной, учебной и научно-методической литературы, раскрытие и анализ научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики, путей решения педагогических задач в современных образовательных условиях);

- развитие научно-исследовательских способностей, совершенствование навыков грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой и поисковыми системами;

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию;

- развитие способности самостоятельно приобретать и профессионально применять новые знания и умения;

- формирование способностей осуществлять образовательную деятельность с различными социальными категориями младших школьников;

- воспитание социально-личностных качеств будущих педагогов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в детском коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

	<b>компетенций</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	Знать: основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

команде	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК 6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в

		течение всей жизни
		Владеть: навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Применяет формы и методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
	ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-	Знать: знать психолого-педагогические технологии

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
	<p>ОПК 8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
	<p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p>Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>

	рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	специальных научных знаний
--	---	----------------------------

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы бакалавра, ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и входит в обязательную часть Блока 2. Практика рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) - Начальное образование.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц или 8 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана, проводится на 2-3 курсах, во 3-6 семестрах (2 курс, 3 семестр - 3 з.е.; 2 курс, 4 семестр - 3 з.е.; 3 курс, 5 семестр - 3 з.е.; 3 курс, 6 семестр - 3 з.е.).

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1.	Организационный этап	1-й день практики
2.	Основной этап	Первая, вторая (последующие) недели
3.	Заключительный этап	Предпоследний и последний день практики (1-2 дня)

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

2 курс; 3 семестр

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-1 УК-6 ОПК-1	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения программы, целей, задач, содержания, порядка прохождения практики, перечня и правил оформления отчетной документации и пр. 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Разработка индивидуального и исследовательского заданий <i>Формы текущего контроля:</i> 1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование) 2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики 3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий
Основной	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3	1. Определение и обоснование объекта и предмета предполагаемого исследования 2. Библиография по предполагаемой теме исследования в историческом и современном обзорах 3. Аннотация актуальной научно-методической литературы по проблеме исследования



	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	4. Подбор соответствующих методик (тестов) для проведения экспериментальной части предполагаемого исследования 5. Историческая справка по истории собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.) <i>Формы текущего контроля:</i> 1. Письменное обоснование объекта и предмета предполагаемого исследования 2. Составленная библиография по предполагаемой теме исследования в историческом и современном обзорах 3. Подготовленная и оформленная аннотация актуальной научно-методической литературы по проблеме исследования 4. Описанные соответствующие методики (тесты) для проведения экспериментальной части предполагаемого исследования 5. Подготовленная и оформленная историческая справка по истории собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.)
Заключительный	УК-1 УК-6 ОПК-1	1. Составление отчетной документации по практике 2. Защита итогов практики в форме мультимедийной презентации 3. Представление отчетной документации по практике на кафедру педагогики <i>Формы текущего контроля:</i> 1. Проверка и анализ отчетной документации 2. Участие в итоговой конференции 3. Представленная отчетная документация по практике на кафедру педагогики

2 курс; 4 семестр

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-1 УК-6 ОПК-1	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения программы, целей, задач, содержания, порядка прохождения практики, перечня и правил оформления отчетной документации и пр. 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Разработка индивидуального и исследовательского заданий <i>Формы текущего контроля:</i> 1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование) 2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики 3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий
Основной	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	1. Определение и обоснование актуальности и методологических основ собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования 2. Подбор и описание методик для проведения экспериментальной части собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования 3. Проведение и описание экспериментальной части собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования 4. Определение и обоснование перспектив собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования

		<p>5. Определение и описание актуальных проблем собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.)</p> <p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменное обоснование актуальности и методологических основ собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</li> <li>2. Письменное описание методик для проведения экспериментальной части собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</li> <li>3. Письменное описание экспериментальной части собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</li> <li>4. Письменное обоснование перспектив собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</li> <li>5. Письменное описание актуальных проблем собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.)</li> </ol>
Заключительный	УК-1 УК-6 ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление отчетной документации по практике</li> <li>2. Защита итогов практики в форме мультимедийной презентации</li> <li>3. Представление отчетной документации по практике на кафедре педагогики</li> </ol> <p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка и анализ отчетной документации</li> <li>2. Участие в итоговой конференции</li> <li>3. Представленная отчетная документация по практике на кафедре педагогики</li> </ol>

3 курс; 5-6 семестры

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-1 УК-6 ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения программы, целей, задач, содержания, порядка прохождения практики, перечня и правил оформления отчетной документации и пр.</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности</li> <li>3. Разработка индивидуального и исследовательского заданий</li> </ol> <p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование)</li> <li>2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики</li> <li>3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий</li> </ol>
Основной	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и обоснование актуальности и методологических основ собственного частнометодического исследования</li> <li>2. Подбор и описание методик для проведения экспериментальной части собственного частнометодического исследования; описание экспериментальной части собственного частнометодического исследования</li> <li>3. Разработка методических рекомендации по результатам собственного частнометодического исследования (по выбору: для педагогов, родителей, обучающихся и пр.)</li> <li>4. Определение и обоснование перспектив собственного частнометодического исследования</li> <li>5. Оформление материалов собственного</li> </ol>

		<p>частнометодического исследования в виде научной статьи (тезисов доклада) для печати</p> <p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменное обоснование актуальности и методологических основ собственного частнометодического исследования</li> <li>2. Письменное описание методик для проведения экспериментальной части собственного частнометодического исследования; письменное описание экспериментальной части собственного частнометодического исследования</li> <li>3. Разработанные и представленные в письменном виде методические рекомендации по результатам собственного частнометодического исследования (по выбору: для педагогов, родителей, обучающихся и пр.)</li> <li>4. Письменное обоснование перспектив собственного частнометодического исследования</li> <li>5. Оформленные материалы собственного частнометодического исследования в виде научной статьи (тезисов доклада) для печати</li> </ol>
Заключительный	УК-1 УК-6 ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление отчетной документации по практике</li> <li>2. Защита итогов практики в форме мультимедийной презентации</li> <li>3. Представление отчетной документации по практике на кафедру педагогики</li> </ol> <p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка и анализ отчетной документации</li> <li>2. Участие в итоговой конференции</li> <li>3. Представленная отчетная документация по практике на кафедру педагогики</li> </ol>

## 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится в непрерывной форме на базе образовательных организаций различного типа г. Мурманска и Мурманской области, структурных подразделений «Мурманского арктического государственного университета» (ФГБОУ ВО «МАГУ»), проводится в непрерывной форме, с отрывом от аудиторных занятий. Базовые учреждения определяются факультетским руководителем вуза, ответственного за организацию и проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательном учреждении,
- наличие опыта сотрудничества в вопросах организации педагогической практики обучающихся,
- планируемое (фактическое) место работы бакалавра.

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график(план)
4. Дневник практики
5. Характеристика от Профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося

7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах)
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР)

По итогам производственной практики, научно-исследовательской работы проводится дифференцированный зачет (с оценкой).

Аттестацию проводит, согласно технологической карте, групповой руководитель практики.

Оценка по итогам производственной практики, научно-исследовательской работы складывается из трех составляющих:

- характеристика руководителя практики в образовательной организации;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в период учебной практики групповым руководителем;
- отчетная документация по итогам производственной практики, научно-исследовательской работы.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

### **Основная литература:**

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

### **Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2](http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A51C2690-A018-44C9-A060-79541238B6CE](http://www.biblio-online.ru/book/A51C2690-A018-44C9-A060-79541238B6CE)

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10](http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10).

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901](http://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901).

### **Ресурсы сети «Интернет»:**

1. Министерство образования - <https://минобрнауки.рф>
2. Министерство образования Мурманской области - <http://minobr.gov-murman.ru>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека МГУ - <http://www.msu.ru/libraries/>
5. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru/>
6. Мурманская государственная областная научная библиотека - <http://www.mgounb.ru>
7. Российская государственная библиотека - <http://www.leninka.ru>

8. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (ФГОС ПО) - <http://www.edu.ru>

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru>

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru>

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

**12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.**

Не предусмотрено.

**13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация производственной практики, научно-исследовательской работы может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.